**MAPA – Material de Avaliação Prática da Aprendizagem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acadêmico: Francieli Dalsente de Almeida** | **R.A. 211210865** | |
| **Curso: Licenciatura em Matemática** | | |
| **Disciplina: Estatística e Probabilidade** | | |
| **Valor da atividade: 3,5 pontos** | | **Prazo: 29/04/2022** |

**Instruções para Realização da Atividade**

1. Todos os campos acima deverão ser devidamente preenchidos;
2. Os cálculos e fórmulas devem ser realizados no próprio arquivo word. Para isso utilize o EQUATION, que é a ferramenta inserida no próprio word, ou outra ferramenta disponível. NÃO SERÃO ACEITOS TRABALHOS FEITOS À MÃO E INSERIDOS NO ARQUIVO.
3. Utilize apenas o método da raiz para determinar o número de classes.

**Em caso de dúvidas, entre em contato com seu Professor Mediador.**

**Bons estudos!**

AT = maio valor – menor valor 90 - 45 = 45

K = √ 60 = 7,74 8 classes

Amplitude total = AT = 90 – 45 = 45/8classes = 5,62 = 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Produção diária em toneladas** | **Frequência absoluta**  **(Fi)** | **Frequência relativa**  **(Fr)** | **Frequência acumulada**  **(Fa)** | **Ponto médio** |
| 45 Ͱ 51 | 10 | 16,66% | 10 | 48 |
| 51 Ͱ 57 | 5 | 8,34% | 15 | 54 |
| 57 Ͱ 63 | 11 | 18,33% | 26 | 60 |
| 63 Ͱ 69 | 9 | 15% | 35 | 66 |
| 69 Ͱ 75 | 7 | 11,67% | 42 | 72 |
| 75 Ͱ 81 | 8 | 13,33% | 50 | 78 |
| 81 Ͱ 87 | 4 | 6,67% | 54 | 84 |
| 87 Ͱ 93 | 6 | 10% | 60 | 90 |
| Total | 60 | 100 % |  |  |

b) Além de organizar os dados na distribuição de frequência, é importante que Matehus e os alunos, faça a interpretação dos dados, logo eles realizam a interpretação dos seguintes dados.

- A interpretação da frequência absoluta da terceira classe.

Corresponde a 26 vezes o peso da produção em toneladas, que variou entre 57 e 63 toneladas

- A interpretação da frequência relativa da segunda classe.

Se dá pelo cálculo Fr=fi/n x 100 (frequência absoluta, dividida por total de eventos multiplicado por 100), ou seja 8,34%.

- A interpretação da frequência absoluta acumulada da quarta classe.

9 que corresponde ao número de tonelada

Qual a correta interpretação realizada pelo Matheus e seus alunos para as perguntas anteriores?

Para especificar e fazer entender sobre as informações da pesquisa, trazendo entendimentos sobre o que é frequência absoluta, relativa e acumulada e como encontra-las.

c) Com os dados tabelados, Matheus faz uma abordagem das medidas de tendência central junto aos alunos, ou seja, faz o cálculo da média, mediana e da moda. Apresente, aqui, os cálculos, assim como a interpretação que Matheus e os alunos vão obter ao realizar tais medidas.

Media:

Media se dá pela soma dos números de valores, dividindo pelo mesmo número de quantidades dos eventos.

45 + 51 / 2 = 48

51 + 57 / 2 = 54

57 + 63 / 2 = 60

63 + 69 / 2 = 66

69 + 75 / 2 = 72

75 + 81 / 2 = 78

81 + 87 / 2 = 84

87 + 93 / 2 = 90

Mediana:

Corresponde ao valor central ou à média aritmética dos dois valores centrais de

um conjunto de observações organizadas em ordem crescente, ou seja,

primeiro achar o número central dessas classes 45 + 93 / 2 = 69 e 70

agora a mediana

(69 + 70) / 2 = 69,5 essa seria o valor da mediana.

Moda

Seria os números que se repetem com mais frequência, no caso dessa tabela é o 11 da terceira classe.